

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み(担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画の実施状況	総合評価	所見	次年度への課題 今後の改善方針
1 生徒指導の推進	①他人を思いやる優しさや豊かな人間性の育成に努める。	①生徒との面談を実施し、生徒理解を深める。 (生徒指導)	面談が生徒理解・生徒指導に有効であったとする担任が80%以上であった。 面談が生徒理解・生徒指導に有効であったとする担任が70%以上であった。 面談が生徒理解・生徒指導に有効であったとする担任が50%以上であった。 面談が生徒理解・生徒指導に有効であったとする担任が50%未満であった。	D	生徒との面談を実施し、生徒理解を深める時間を設けたが、あまり有効ではなかった。(31.3%)	C	各学期始めに面談週間を実施したが、生徒理解を深める時間とはいえなかった。	面接内容や時間の工夫が必要と考えられる。
		②教育相談・特別支援教育の研修を実施する。 (生徒指導)	年間3回以上の研修会を実施する。 年間2回以上の研修会を実施する。 年間1回以上の研修会を実施する。 実施できなかった。	A	教育相談・特別支援教育の研修を実施した成果は十分達成できた。(93.8%)			
	②社会のルールやマナー、校則を厳守させ、規範意識の向上を図る。	①定期的に服装・頭髪検査を実施する。 (生徒指導)	違反者数が0になった。 全体で違反者数が10人未満になった。 違反者数が前年度とほぼ同数であった。 違反者数が前年度より増加した。	C	定期的に服装・頭髪検査を実施したが、違反者は前年度とほぼ同数に近かった。	B	定期的に服装・頭髪検査を実施する事には意味がある。毎日、通学指導(挨拶・身だしなみ・通学マナー)を行い、遅刻者数の減少を目指す事は基本的な生活習慣の確立させる為に必要不可欠である。学校の生徒指導の方針を明確に示し、教職員の共通理解を図ることにより、生徒や保護者への説明が可能となる。登校時の交通マナーの向上と、自転車マナーの順守を図ることにより、交通事故防止に繋がる。保護者との連携はコロナの影響もあり十分にできなかった。長期休業中に校外巡視を実施することで、生徒実態が把握できる。補導センター・警察に学期ごとに訪問し、情報交換に努めることの重要性を認識することができた。	おおむねできたが、コロナの影響もあり、教職員・PTA・生活安全委員で協力し、計画通りに実施することが困難な時もあった。
		②毎日、通学指導(挨拶・身だしなみ・通学マナー)を行い遅刻者数の減少を目指す。 (生徒指導)	遅刻者数が全校生の前年度の遅刻者数より10%以上減少した。 遅刻者数が全校生の前年度の遅刻者数を下回った。 遅刻者数が全校生の前年度の遅刻者数を上回った。 遅刻者数が全校生の前年度の遅刻者数より10%以上増加した。	B	毎日、通学指導(挨拶・身だしなみ・通学マナー)を行い、遅刻者数の減少を目指した結果、前年度の遅刻者数を下回った。			
		③学校の生徒指導の方針を明確に示し、教職員の共通理解を図る。 (生徒指導)	教職員の指導目標に対する達成度が90%以上であった。 教職員の指導目標に対する達成度が80%以上であった。 教職員の指導目標に対する達成度が50%以上であった。 教職員の指導目標に対する達成度が30%以上であった。	A	学校の生徒指導の方針を明確に示し、教職員の共通理解を図った結果、達成度が90%以上であった。(90.7%)			
		④登校時の交通マナーの向上と、自転車マナーの順守を図る。 (生徒指導)	定期的に生活委員が駐輪マナーを呼びかけ、大きく効果を上げた。 定期的に生活委員が駐輪マナーを呼びかけ、効果を上げた。 不定期ではあるが生活委員が駐輪マナーを呼びかけ、効果を上げた。 不定期の実施となり、効果が上がらなかった。	B	登校時の交通マナーの向上と、自転車マナーの順守を図った結果、効果を上げた。			
		⑤教職員・PTA・生活安全委員で協力し、交通安全の啓発のための安全指導・交通マナーアップキャンペーンを行う。(生徒指導)	教職員・PTA・生活安全委員で協力し、計画通りに実施することができた。 定期的に実施することができた。 不定期ではあるが、実施することができた。 実施することができなかった。	C	教職員・PTA・生活安全委員で協力し、交通安全の啓発のための安全指導・交通マナーアップキャンペーンを行う事ができなかった。			
		⑥長期休業中に校外巡視を実施する。 (生徒指導)	年3回以上実施し、問題行動等未然防止に成果をあげた。 年2回実施した。 年1回実施した。 全く実施できなかった。	A	長期休業中に校外巡視を年3回(夏休み・冬休み)実施した。			
		⑦補導センター・警察に学期ごとに訪問し、情報交換に努める。 (生徒指導)	十分意見交換ができ、生徒指導に活かすことができた。 毎月訪問をし、十分な意見交換ができた。 毎月訪問したが、十分な意見交換ができなかった。 毎月訪問できなかった。	A	補導センター・警察に学期ごとに訪問し、情報交換に努めた結果、十分に意見交換ができ、生徒指導に活かすことができた。			
	③生徒理解を深め、個に応じた生徒指導に努める。	①問題行動等を起こした生徒や、良好な学校生活のできていない生徒の保護者に対する面談を実施する。 (生徒指導)	保護者と共通理解を図り、生徒に対する支援に成果を上げた。 保護者との共通理解は図れたが、生徒に対する支援の成果は不十分であった。 保護者との共通理解は図れたが、生徒に対する支援の成果を上げられなかった。 保護者との共通理解を図ることができなかった。	A	問題行動等を起こした生徒や、良好な学校生活のできていない生徒の保護者に対する面談を実施する事ができた。	A	いじめ防止等のためにアンケートを実施して、事前に認知啓発指導できた場合と認知後指導が難しい場合もあった。	人間関係のトラブルから体調不良や基本的な生活習慣を乱してしまう生徒も見受けられた。
		②いじめ防止等のためにアンケートを実施する。 (生徒指導)	年2回以上実施し、いじめ等を未然防止に成果をあげた。 年2回実施した。 年1回実施した。 全く実施できなかった。	A	いじめ防止等のためにアンケートを年2回以上実施した。			

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み (担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画 の実施状況	総合 評価	所見	次年度への課題 今後の改善方策
2 環境教育・安全教育の推進	①生命を尊重し、心身の健康と安全・感染症予防・防災意識の高揚をはかり、自他の安全を守る能力を育成する。	①心肺蘇生・AED訓練を実施し、応急手当の知識や技術の習得を図る。 (保健環境)	心肺蘇生・AED訓練に参加し、知識と技術を習得することができた教職員が80%以上であった。 心肺蘇生・AED訓練に参加し、知識と技術を習得することができた教職員が70%以上であった。 心肺蘇生・AED訓練に参加し、知識と技術を習得することができた教職員が50%以上であった。 心肺蘇生・AED訓練に参加し、知識と技術を習得することができた教職員が50%未満であった。	A	90.7%の職員が習得できた。	B	生徒に対するAED設置場所の周知が必要である。	AEDの設置場所周知に関する工夫が必要である。 教室掲示や集会などで生徒への周知を図る。
		②健康について関心を持たせ、疾病異常の早期発見のため、健康診断の受診や事後措置の徹底を図る。 (保健環境)	健康診断受診率が100%であった。 健康診断受診率が95%以上であった。 健康診断受診率が90%以上であった。 健康診断受診率が90%未満であった。	A	100%の職員が健康診断を受けている。			
		③生活習慣に関する調査を実施し、活用する。 (保健環境)	調査結果が生徒理解・生徒指導に役立ったとする担当が80%以上であった。 調査結果が生徒理解・生徒指導に役立ったとする担当が70%以上であった。 調査結果が生徒理解・生徒指導に役立ったとする担当が50%以上であった。 調査結果が生徒理解・生徒指導に役立ったとする担当が50%未満であった。	A	80%以上の担当が役に立ったと答えた。			
		④保健だよりやホームルームでの啓発等あらゆる機会を捉えてAEDの設置場所について周知を図る。 (保健環境)	AEDの設置場所・使用方法を知っている生徒が80%以上であった。 AEDの設置場所・使用方法を知っている生徒が70%以上であった。 AEDの設置場所・使用方法を知っている生徒が50%以上であった。 AEDの設置場所・使用方法を知っている生徒が50%未満であった。	C	69.4%の生徒がAEDの設置場所を知っている。			
	②校内美化に努め、情操豊かな学校環境づくりに努める。	①毎日の清掃や大掃除を積極的に行わせ、学習環境を自ら整えさせる。 (保健環境)	意欲的に清掃に取り組んだ生徒が80%以上であった。 意欲的に清掃に取り組んだ生徒が70%以上であった。 意欲的に清掃に取り組んだ生徒が60%以上であった。 意欲的に清掃に取り組んだ生徒が60%未満であった。	A	90.2%の生徒が意欲的に清掃に取り組んだ。	A	積極的に清掃に参加している生徒が多い反面、非協力的な生徒も少なからず存在している。	環境整備の必要性を理解させるために、教室掲示や集会が必要である。
		②ホームルームにおいてゴミの分別(新学校版環境ISO)に対する意識の高揚を図る。 (保健環境)	ゴミの分別ができている生徒が90%以上であった。 ゴミの分別ができている生徒が80%以上であった。 ゴミの分別ができている生徒が70%以上であった。 ゴミの分別ができている生徒が70%未満であった。	A	96.8%の生徒がゴミの分別ができていると答えた。			
		③ゴミ処理の意識の高揚を図る。 (保健環境)	校内でゴミのポイ捨てが無く、ゴミ箱に捨てられ、余計なゴミの持込も無い。 校内でゴミのポイ捨てが少なく、ゴミ箱に捨てられ、余計なゴミの持込も少ない。 校内でゴミのポイ捨てがあり、余計なゴミの持込もやや多い。 校内でゴミのポイ捨てが多く、余計なゴミの持込も多い。	A	93.2%の生徒が校内がきれいだと答えた。			
	③防災・減災教育を推進し、地域防災の即戦力および将来の担い手を育成する。	①防災訓練を実施し、防災拠点としての役割を正しく認識している。 (保健環境)	全教職員の80%以上が防災体制が確立していると感じている。 全教職員の70%以上が防災体制が確立していると感じている。 全教職員の60%以上が防災体制が確立していると感じている。 防災体制が確立していると感じている教職員が60%未満であった。	A	96.9%の職員が確立していると答えた。	A	防災についての意識は高まってきている。	職員研修や避難訓練の改善を行い、生徒と職員がともに参加する形に改善する必要がある。
		②防災教育や防災計画を通して、防災準備(避難グッズや経路の確認)率を高める。 (保健環境)	防災準備が整った生徒が80%以上であった。 防災準備が整った生徒が70%以上であった。 防災準備が整った生徒が60%以上であった。 防災準備が整った生徒が60%未満であった。	A	90.1%の生徒が防災意識が高まったと答えた。			

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み(担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画の実施状況	総合評価	所見	次年度への課題今後の改善方針
3 特別活動の推進	①ホームルーム活動・生徒会活動や学校行事を活性化させ、自主性や実践的な態度を育成する。	①生徒会を中心としたあいさつ運動や清掃奉仕活動等が毎月計画的に企画・運営され、多くの生徒が活動に参加するように支援する。(特別活動)	生徒会や専門委員会が中心となり企画運営ができ、毎月実施した。生徒会や専門委員会の一部の生徒で実施した。実施はしたが、不定期であった。実施しなかった。	A	あいさつ運動においては計画に沿って毎月実施し、生徒会が積極的に運営することができた。	A	あいさつの励行や清掃奉仕活動などでは部活動の生徒が積極的に取り組んでいた。また競技力、実績共に向上した部が多く、学校の活性化に繋がった。学校行事においては、81.3%の生徒が「楽しく参加できた」または「達成感が得られた」と感じており、更に生徒が意欲的に活動できる環境を整えたい。	各専門委員会の活動の活性化を図るため、役員を選定方法などを見直す必要がある。
		②生徒会を中心とした生徒主体の球技大会・学校祭が企画・運営されるように支援する。(特別活動)	生徒会が中心となり、自発的に企画運営でき、各行事が円滑に行われた。生徒会が中心となり、各行事を実施できた。生徒会が中心となり企画したがあまり協力を得られず運営が円滑ではなかった。生徒会や専門委員会が機能しなかった。	A	学校行事の一部に関しては生徒会が自発的に企画を提案し、運営する場面も見受けられた。計画・運営においては教員始動ではあるが、生徒会が中心となって実施した。			
		③学校行事において、個人の個性が活かせ、積極的にできるように支援する。(特別活動)	一人一人の個性が十分に発揮された。一人一人の個性がおおむね発揮された。一部の生徒のみの活動であった。生徒の個性が発揮されず、活気が感じられなかった。	B	クラスや各種委員会での役割を分担したり、文化的・体育的な活動の場を増やすことで、生徒一人一人の個性が発揮されていた。			
		④専門委員会活動の活性化を図るため、各専門委員会の役割を明確にし責任を果たせるように支援する。(特別活動)	70%以上の生徒が役割を自覚し、その責任を果たせた。60%以上の生徒が役割を自覚し、その責任はおおむね果たせた。役割は自覚していたが、あまりその責任を果たすことができなかった。役割の自覚が十分でなく、その責任を果たせなかった。	A	役割を自覚し、その責任をおおむね果たせた生徒が78.1%であった。昨年より10%増加した。			
	②部活動を推進し、スポーツ活動において質の高い専門教育を行い、競技力の向上とトップアスリートの育成を図るとともに、競技スポーツの発展に寄与する人材を育成する。	①部活動の意義について理解し、計画的に実施し生徒の自主的・自発的活動を支援する。(特別活動)	部活動の年間計画に沿って活動ができ、その目標を達成することができた。年間計画に沿った活動がほぼできたが、目標の達成には及ばなかった。年間計画通りの活動があまりできず、目標の見直しの必要性を感じた。年間計画に沿った活動ができず、各部の方針や目標を達成することができなかった。	A	68.8%の部活動が年間計画に沿って活動ができ、その目標を達成することができたと答えている。	A	部活動の登録者数は8割を超えるが、活動をしていない生徒も多く、登録方法や意欲の低い生徒の指導について検討していきたい。	
		②部活動を推進するため、関係機関との連携や、指導方法について工夫し、専門性を高め競技力の向上を図る。(特別活動)	昨年度実績より競技力が向上した。昨年度実績とほぼ同等の競技力であった。昨年度実績よりやや競技力が低下した。昨年度実績より大幅に競技力が低下した。	A	「昨年度よりも競技力が向上した」、あるいは「昨年度と同等の競技力であった」と体育部顧問81.9%の指導者が答えている。			
	③ボランティア活動を積極的に行い、地域への愛着と誇りを育み持続可能な社会の担い手を育成する。	自分自身の生活する学校や地域社会において起こる課題の解決に対して、自分自身が自発的・主体的にその問題を解決していくこととする。(特別活動)	ボランティア活動の意義を理解し、主体的・積極的に参加し、継続できた。ボランティア活動の意義を理解し、主体的・積極的に参加した。積極的ではなかったが、周りがやっていたので活動には参加した。ボランティア活動は何もしなかった。	B	学校の内外でのボランティア活動について広報するとともに、生徒の活動を盛り上げた。ボランティア活動の意義を理解し、主体的・積極的に参加した生徒が28.4%であった。授業では講演会を通して地域社会への親しみや世界の文化の理解を進めた。また、インターアクト部は校内草抜き、学校周辺～撫養駅まで清掃活動、県高校青少年赤十字協議会秋季学習会参加、赤い羽根共同募金活動等積極的に行うことができた。	B	積極的に地域に対し、ボランティアをしようとする生徒がいると同時に生徒に対するアンケートでは「あまり興味がなく参加しなかった」という関心のない生徒が41.5%と多かった。	自分自身の所属する学校や地域社会に対して愛着を持ち、問題解決をしていこうという態度を生徒に持たせるために、学校行事、生徒総会、清掃活動などを充実させていく。
	④生涯スポーツを通して地域社会で活躍できる人材を育成する。	多様な志向及び体力や技能の違いの中でスポーツを継続的に楽しむことができる技能にとどまらずスポーツに関する運営やスポーツの振興に貢献するための技能を身につけさせる。	スポーツの推進及び発展に寄与する自己の姿勢や他者、地域社会との関わり方などスポーツの価値を高めることに意欲的に取り組んだ。スポーツの推進及び発展に寄与する自己の姿勢や他者、地域社会との関わり方などスポーツの価値を高めることに取り組んだ。スポーツの推進及び発展に寄与する自己の姿勢や他者、地域社会との関わり方などスポーツの価値を高めることと取り組めなかった。事業を実施できなかった。	C	コロナウイルス感染症の分類が変更され、生徒の活動状況は改善されたが、地域と連携したスポーツ活動等は実施できなかった。	C	学校・地域・大学等の連携を深め生涯スポーツを通じた人材育成について検討していく必要がある。	

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み(担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画の実施状況	総合評価	所見	次年度への課題 今後の改善方策
4 学習指導の充実	①基礎的・基本的な事項の指導を徹底し、基礎学力の向上定着を図る。	①生徒が理解しやすいように配慮した授業をする。(教務)	生徒の85%以上が授業が分かると感じている。 生徒の75%以上が授業が分かると感じている。 生徒の65%以上が授業が分かると感じている。 生徒の65%未満が授業が分かると感じている。	A	ほとんど理解できているが43.4%、半分ぐらいは理解できている49.7%で93.1%の生徒は理解できている。	B	日常的にClassiやタブレットといったICTが活用されるようになってきている。今後もアクティブラーニングの推進が必要である。	研修等を通じて、電子黒板やタブレット等のICT活用を一層推進し、効果的な学習指導や表現力の育成に努める。(授業理解)
		②定期考査に向けて学習計画を立てて考査に臨ませる。(進路指導)	学習計画を立てて、考査の勉強も十分できた生徒の割合が50%以上であった。 学習計画を立てなかったが、考査の勉強は十分できた生徒の割合が50%以上であった。 学習計画を立てて、考査の勉強も十分できた生徒の割合が50%未満であった。 学習計画を立てなかったが、考査の勉強は十分できた生徒の割合が50%未満であった。	C	学習計画を立て、考査の勉強も十分できたが12%、学習計画を立てなかったが、考査の勉強は十分できたが17%で合わせて29%しかいなかった。		見通しを待って勉強していくことの大切さを様々な機会を捉えて認識させていく必要がある。	
		③始業チャイムを生徒とともに聞く。(教務)	毎授業チャイムを教室で聞いた教員が80%以上であった。 毎授業チャイムを教室で聞いた教員が70%以上であった。 毎授業チャイムを教室で聞いた教員が60%以上であった。 毎授業チャイムを教室で聞いた教員が60%未満であった。	A	「毎回聞いている」と「ほとんど聞いている」をあわせて、93.7%の教員が始業のチャイムを生徒とともに聞いている。		使用教室の配置等を考慮し、スムーズな授業開始につなげることができている。	
		④各教科において、資格や検定受検を積極的に薦め、指導・支援する。(進路指導)	検定の基本級合格率が55%以上であった。 検定の基本級合格率が50%以上であった。 検定の基本級合格率が50%未満であったが、受験者数が増加した。 検定の基本級合格率が50%未満で、受験者数も減少した。	A	昨年度は52.3%であったが、今年度は55.4%と合格率が上昇した。		今年度は目標値が達成できた。来年度も状況を注視したい。	
	②専門性の高い科目を含めた幅広い選択科目等を設定し、生徒一人ひとりの興味・関心・進路に応じた履修指導を推進する。	①個別の相談体制を充実させ、個々の生徒に応じた時間割の作成に努める。(教務)	生徒の90%以上が十分な相談体制のもと時間割を作成できたと感じている。 生徒の80%以上が十分な相談体制のもと時間割を作成できたと感じている。 生徒の70%以上が十分な相談体制のもと時間割を作成できたと感じている。 生徒の70%未満が十分な相談体制のもと時間割を作成できたと感じている。	A	95.1%の生徒が十分な相談体制で時間割を作成できたと感じている。	A	履修検討会議で個々の生徒について丁寧に検討している取り組みを継続するとともに、進路指導課とも協力し、希望する進路に向けた履修となるよう今後も取り組みたい。	生徒への説明資料の充実やきめ細やかな相談体制の構築により、個々の生徒のニーズに対応していく。
		②生徒の個性・進路に合った科目選択をさせる。(教務)	生徒の時間割満足度が90%以上であった。 生徒の時間割満足度が80%以上であった。 生徒の時間割満足度が70%以上であった。 生徒の時間割満足度が70%未満であった。	A	90.9%の生徒が科目選択に満足している。			
	③生徒の学習意欲を引き出す指導体制・指導方法の工夫改善を図る。	①学習週間・面接週間を設け、学習の習慣化を図り、面接を効果的に利用する。(教務)	生徒の90%以上が学習週間・面接週間の取組が良かったと感じている。 生徒の80%以上が学習週間・面接週間の取組が良かったと感じている。 生徒の70%以上が学習週間・面接週間の取組が良かったと感じている。 生徒の70%未満が学習週間・面接週間の取組が良かったと感じている。	B	83.0%の生徒が面接週間の取組が良かったと感じている。	B	具体的なテーマの設定等、面接週間について、進路指導課や生徒指導課と協調していく必要がある。	課題解決に必要な思考力・判断力・表現力等をはぐくむために「主体的・対話的で深い学び」の視点からより一層、授業改善に取り組むことが必要である。
		②全員が学力向上に向けて個人目標を設定し、取り組みを推進する。(教頭)	育成評価システムにおける学習指導の評価B以上が全教員の90%以上であった。 育成評価システムにおける学習指導の評価B以上が全教員の80%以上であった。 育成評価システムにおける学習指導の評価B以上が全教員の70%以上であった。 育成評価システムにおける学習指導の評価B以上が全教員の70%未満であった。	A	生徒の主体的な深い学びに向けて、授業改善を行うとともに、わかりやすい授業展開について教材の開発等に取り組んだ。		新学習指導要領の円滑な実施やGIGAスクール構想の実現に向けて積極的に教材研究や校内研修に取り組むことができた。	
		③教員相互間の授業見学および研究授業を実施し、指導方法向上を目指す。(学力向上)	教員の全員が指導方法向上に向けた取り組みを行った。 教員の90%以上が指導方法向上に向けた取り組みを行った。 教員の80%以上が指導方法向上に向けた取り組みを行った。 教員の80%未満しか指導方法向上に向けた取り組みを行えなかった。	B	96.9%の教員が相互授業参観や研究授業に参加し、指導力向上に向けて取り組んだ。			

【令和5年度 徳島県立鳴門渦潮高等学校 学力向上実行プラン】

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み (担当科)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画の実施状況	総合評価	所見	次年度への課題 今後の改善策
4 学習指導の充実	①基礎的・基本的な指導を徹底することで基礎学力の向上定着を図る。	日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストの実施を確実に。基礎学力の向上と定着につなげる。(1年次)	日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストが100%実施できた。 日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストの実施が80%以上100%未満であった。 日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストの実施が70%以上80%未満であった。 日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストの実施が70%未満であった。	A	確認テストや再テストを最後までやりきることができた。	A	確認テストや再テストに対して、年次団すべての先生方で取り組み、成果を上げた。	再テストや確認テストには、個別の生徒に応じた指導を継続するため、年次団すべての先生方で取り組まなければならない。
		正副担任で日々の渦高タイムの指導を行い確認テスト後の補習や再テストを実施し、基礎学力の向上と定着につなげるよう徹底する。(2年次)	日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストが100%実施できた。 日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストの実施が80%以上100%未満であった。 日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストの実施が70%以上80%未満であった。 日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストの実施が70%未満であった。	A	確認テストや再テストを最後までやりきることができた。		確認テストや再テストに対して、年次団すべての先生方で取り組み、成果を上げた。	確認テストや再テストに対して、年次団すべての先生方の意欲を高め、生徒一人一人に応じたきめ細かな指導を継続していきたい。
		正副担任で日々の渦高タイムの指導を行い確認テスト後の補習や再テストを実施し(1学期)、基礎学力の向上と定着につなげるよう徹底する。(3年次)	日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストが100%実施できた。 日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストの実施が80%以上100%未満であった。 日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストの実施が70%以上80%未満であった。 日々の渦高タイムと確認テスト後の補習や再テストの実施が70%未満であった。	A	確認テストや再テストを最後までやりきることができた。		確認テストや再テストに対して、年次団すべての先生方で取り組み、成果を上げた。	確認テストや再テストに対して、年次団すべての先生方の意欲を高め、生徒一人一人にきめ細かく指導できるよう続ける。
		社会で役立つ基礎的言語能力の定着を図るための課題(週末課題、授業の課題プリント)として、提出率90%以上を目指す。(国語科)	課題提出率が90%以上であった。 課題提出率が80%以上であった。 課題提出率が80%未満であった。 課題提出率が70%未満であった。	A	週末課題・授業の課題ともに提出90%以上を達成することができた。		提出物の指導は基礎学力の向上・定着に繋がると思われる。引き続きチェックを徹底したい。	教科担任が提出期限を細かく設定し、未提出者が固定化しないよう徹底した指導を継続したい。
		基礎的・基本的な事項を確認させるため週末課題や授業の課題プリント提出率の90%以上を目指す。(数学科)	課題の提出率が90%以上であった。 課題の提出率が70%以上90%未満であった。 課題の提出率が50%以上70%未満であった。 課題の提出率が50%未満であった。	A	長期休業中の課題・授業の課題ともに提出90%以上を達成することができた。		提出物の指導は基礎学力の向上・定着に繋がると思われる。引き続きチェックを徹底したい。	教科担任が提出期限を細かく設定し、未提出者に根気強く指導し、自ら取り組み意欲を高めていきたい。
		授業ノートの提出率および「進路実現のための勉強をしている」と実感できている生徒を増やす。(地歴公民科)	授業ノートの提出率および進路実現に役立つと実感できる生徒が90%以上であった。 授業ノートの提出率および進路実現に役立つと実感できる生徒が80%以上であった。 授業ノートの提出率および進路実現に役立つと実感できる生徒が70%以上であった。 授業ノートの提出率および進路実現に役立つと実感できる生徒が70%未満であった。	A	長期休業中の課題・授業の課題ともに提出90%以上を達成することができた。		提出物の指導は基礎学力の向上・定着に繋がると思われる。引き続きチェックを徹底したい。	教科担任が、自身の授業の中で、提出期限をきちんと設定し、未提出者には根気強く指導していく。
		科学的な思考力・判断力の育成のために、授業プリントや実験レポートの提出率を上げ、「内容が理解できている」と実感できている生徒を増やす。(理科)	課題の提出率および内容を理解できたと感じている生徒が90%以上であった。 課題の提出率および内容を理解できたと感じている生徒が80%以上であった。 課題の提出率および内容を理解できたと感じている生徒が70%以上であった。 課題の提出率および内容を理解できたと感じている生徒が70%未満であった。	A	課題の提出率は90%以上を達成できた。		課題提出の指導が学習習慣及び基礎学力向上につながると思われる。今後も継続していきたい。	課題内容をより充実させ、未提出者に課題提出の意義を理解してもらえるよう粘り強く指導していく。
		英語を用いて意思疎通を図れるよう、基礎学力を定着させるために、授業の課題プリント等、課された提出物の提出率100%を目指す。(英語科)	課題の提出率が100%を達成した。 課題の提出率が90%以上であった。 課題の提出率が80%以上であった。 課題の提出率が80%未満であった。	A	週末課題及び授業の課題共に提出率90%以上であった。		基礎学力の定着と学習習慣を身につけるために必要である。計画を立てて粘り強く指導できた。	年間の指導と評価に連携させて計画を立てて行い、教科担任間で共有する。
		ICT機器の活用やグループでの意見交換、発表などを充実させ、毎時間の目標を明確にし、積極的に学習活動ができる態度を養う。(保健体育科)	生徒の80%が授業が楽しく、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。 生徒の70%が授業が楽しく、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。 生徒の60%が授業が楽しく、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。 生徒の50%が授業が楽しく、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。	A	怪我、体調不良の生徒を除き、80%以上の生徒が積極的に授業に取り組めた。		映像等を今以上に活用することで、技術や知識の理解を促進し、授業への積極的な参加を促したい。	運動が苦手な生徒に対する声かけや、ルールやグループ編成を工夫することで、参加率を上げたい。
		ビジネスにおけるコンプライアンスの意識や商業習慣・スキルを身につけるために課題提出率の向上を目指す。(商業科)	課題の提出率が90%以上であった。 課題の提出率が70%以上90%未満であった。 課題の提出率が50%以上70%未満であった。 課題の提出率が50%未満であった。	A	卒業後を意識した指導に努め、提出率は93%であった。		検定用ワークブックに限らず、配布物やノートの提出についても良好であった。	社会人に必要な「やるべき事はきちんとする」、「決められた期限は必ず守る」を今後も継続した指導を行う。
		計画的に処理する能力を身につけるために実習後の報告書を正確で期限内に提出できることを目指す。(工業科)	報告書の提出率が100%であった。 報告書の提出率が80%以上であった。 報告書の提出率が60%以上であった。 報告書の提出率が60%未満であった。	A	提出率は100%で指導に成果があった。		約94.7%の生徒が、期限よりも「期限内」に出せたと回答をしているので、指導の成果は目標以上であったと思われる。	提出率だけにとらわれずに報告内容や提出姿勢も重要項目として取り組む予定である。
		生活に必要な基礎的な知識・技術の定着を図るため、提出物の提出率90%以上を目指す。(家庭科)	課題の提出率が90%以上であった。 課題の提出率が70%以上90%未満であった。 課題の提出率が50%以上70%未満であった。 課題の提出率が50%未満であった。	A	提出率は97%であった。		一部の生徒の提出が遅れることがあった。遅れでも提出しようとする姿勢が見られた。	定期的に課題提出を設定し、根気強く指導していきたい。
		社会福祉・介護福祉検定合格に向け知識の定着を図るため、授業の課題プリント提出率90%以上を目指す。(福祉・看護科)	課題の提出率が90%以上であった。 課題の提出率が70%以上90%未満であった。 課題の提出率が50%以上70%未満であった。 課題の提出率が50%未満であった。	B	提出率は80%であった。		欠席がちな生徒の課題提出が遅れることがあった。	定期考査前の課題提出を徹底する。
		情報活用に必要な基礎的な知識・技術の定着を図るために授業提出物の提出率90%以上を目指す。(情報科)	提出率が90%以上であった。 提出率が70%以上であった。 提出率が50%以上であった。 提出率が50%未満であった。	A	提出率はほぼ90%であった。		授業に欠席した場合に課題を確認できていないことがある。	課題提出について、繰り返し案内をする。
学習した表現力や鑑賞力を活かして制作した作品や、学習内容を記録したプリント等を確実に提出させる。(芸術科)	課題の提出率が100%以上であった。 課題の提出率が80%以上であった。 課題の提出率が60%以上であった。 課題の提出率が60%未満であった。	A	作品やプリントの提出はほぼ100%であった。	時間をかけて丁寧に仕上げ、提出しようとする姿勢が、多くの生徒に見られた。	丁寧な仕上げを目標とするため時間内に仕上げられない生徒もあったので、時間配分にも注意したい。			

【令和5年度 徳島県立鳴門渦潮高等学校 学力向上実行プラン】

4 学習指導の充実	②専門性の高い科目を含めた幅広い選択科目等を設定し、生徒一人ひとりの興味・関心・進路に応じた履修指導を推進する。	日本漢字能力検定3級の合格率を昨年度より2%以上、上げる。(国語)	3級受検者のうち、昨年度より合格者が2%以上増加した。 3級受検者のうち、昨年度より合格者が1%増加した。 3級受検者のうち、合格者が昨年度並みであった。 3級受検者のうち、合格者が昨年度より減少した。	A	3級合格率については昨年20人から今年度26人で、30%上昇した。	B	授業で検定合格を目指し受かりたいと頑張る生徒が多かったため、合格者を増やすことができた。	さらに上の級を目指す意欲を引き出すために、動機付けをしていきたい。
		実用英語技能検定3級受検者の合格率を上げる。(英語科)	3級受検者のうち、合格者が60%以上であった。 3級受検者のうち、合格者が50%以上であった。 3級受検者のうち、合格者が40%以上であった。 3級受検者のうち、合格者が40%未満となった。	A	合格率が70%であった。		教科担任の声かけで受験し、自信を持てるようになった。	補習を効果的に実施し合格率をさらに上げたい。
		進路開拓につなげるための検定合格率の向上をめざす。(商業科)	各種検定合格率の平均が60%以上であった。 各種検定合格率の平均が55%以上であった。 各種検定合格率の平均が50%以上であった。 各種検定合格率の平均が50%未満であった。	C	各検定に対する上位級への合格率の低さが目立つ。		近年、検定の主催者側が問題の難易度を上げてきていることも合格率が低迷する原因のひとつとして考えられる。	自宅での学習時間が確保できていない生徒が多いと思われるので、授業担当者による啓発を行ってきたい。
		進路選択の幅を広げるためICTの活用により、工業系の免許取得率を上げる。ただし検定は除く。(工業科)	免許取得率の平均が50%以上であった。 免許取得率の平均が40%以上であった。 免許取得率の平均が30%以上であった。 免許取得率の平均が30%未満であった。	A	取得率は58.7%で、年度当初の目標は達成できた。		昨年度54%から上がった。免許別では電気工事が昨年80%から76%に、危険物取扱者は26%から38.1%であった。ICT機器の活用が生徒の向学心に影響し、成果が上がった一方で、実技試験を課される試験では不合格になるケースがやや増えた。	免許状を取得することだけに視野を絞らず、免許を持つ技術者としての姿勢も育てていく。
		家庭科技術検定の技術指導においてICTを活用し指導することにより、食物・被服・保育分野において合格率80%以上を目指す。(家庭科)	検定の合格率が90%以上であった。 検定の合格率が80%以上90%未満であった。 検定の合格率が70%以上80%未満であった。 検定の合格率が70%以下であった。	A	技術検定(食物・被服・保育)ともに100%の取得率であった。		検定動画の視聴やタブレットで作品を撮影し振り返るなど、合格を目標として授業を進めた。生徒がよく取り組み100%合格であった。	来年度から検定内容が変更になる分野もある。指導者の方もしっかり教材研究をしていく予定である。
		資格習得につながるパソコン・タブレット端末の基礎技能習得を支援する。(情報科)	生徒の80%以上がパソコン・タブレット端末の基本操作を習得している。 生徒の70%以上がパソコン・タブレット端末の基本操作を習得している。 生徒の60%以上がパソコン・タブレット端末の基本操作を習得している。 生徒の60%未満がパソコン・タブレット端末の基本操作を習得している。	A	90%以上の生徒が基本操作を習得している。		ほとんどの生徒がタブレット端末についての操作に慣れている。	タブレット端末の不具合が起こったときの対処方法を工夫していく。

【令和5年度 徳島県立鳴門渦潮高等学校 学力向上実行プラン】

4 学習指導の充実	③生徒の学習意欲を引き出す指導体制・指導方法の工夫・改善を図るとともに、生徒一人一台端末を整備し、運用を円滑に進める学習活動の充実を図る。	ICTを活用し、生徒の学習意欲を高める。また、グループワークも適宜取り入れ、課題解決に向けてのコミュニケーション能力の育成につなげる。(国語科)	年間3回以上のICT機器の利用がされており、集中して授業に取り組みたと感じた生徒が90%以上であった。 年間2回以上のICT機器の利用がされており、集中して授業に取り組みたと感じた生徒が80%以上であった。 年間1回以上のICT機器の利用がされており、集中して授業に取り組みたと感じた生徒が70%以上であった。 年間0回以上のICT機器の利用がされており、集中して授業に取り組みたと感じた生徒が90%以上であった。	A	タブレットの故障によってあまり使用はできなかったが、グループ活動などもできるようになって、生徒70%以上が集中して取り組めた。	電子黒板でYOUTUBEの映像を見せて俳句を作る研究授業や、ペアやグループでの活動も取り入れながら学習意欲を高められた。	コロナ禍も明け、意見交換や相互評価も取り入れやすくなった。生徒の興味関心を引ける工夫をしながら指導していきたい。
		問題集などの補助教材も適宜使用し、生徒の学習意欲向上につなげる。ICT活用や生徒の理解度に応じた問題演習を通して、生徒自らが考え解決する態度を養う。(数学科)	生徒の80%以上が授業が楽しく、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。 生徒の70%以上が授業が楽しく、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。 生徒の60%以上が授業が楽しく、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。 生徒の60%未満が授業が楽しく、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。	A	生徒が意欲的に取り組めるようなプリントやICT教材の使用で、目標を達成できた。	ICT教材や様々な工夫がなされた教材の多数があるので、教員独自の教材とともに活用していきたい。	従来の演習の進め方にとられず、いろいろな教材や授業の形態を工夫していきたい。
		視聴覚教材や新聞などを教材として利用し、有用と実感できている生徒を増やす。(地歴公民科)	年間3回以上のICT機器の利用および工夫がされていると実感できる生徒が90%以上であった。 年間2回以上のICT機器の利用および工夫がされていると実感できる生徒が80%以上であった。 年間1回以上のICT機器の利用および工夫がされていると実感できる生徒が70%以上であった。 年間0回以上のICT機器の利用および工夫がされていると実感できる生徒が70%未満であった。	A	生徒が意欲的に取り組めるようなプリントやICT教材の使用で、目標を達成できた。	さまざまなICT教材を適材適所で生徒の理解を深めるために使用する。また、教員独自の教材をさらに開発する。	さまざまなICT教材を適材適所で生徒の理解を深めるために使用する。また、教員独自の教材をさらに開発する。
		生徒一人一台端末の活用や観察・実験を通して、生徒の興味関心の向上を図る(理科)	80%以上の生徒が、以前より興味関心を持てるようになったと感じている。 70%以上の生徒が、以前より興味関心を持てるようになったと感じている。 60%以上の生徒が、以前より興味関心を持てるようになったと感じている。 60%未満の生徒が、以前より興味関心を持てるようになったと感じている。	A	一人一台端末の活用は故障のためできなかったが、観察・実験を学期に複数回実施し、興味関心を持たせることができた。	観察・実験が行えない内容は映像などで補い、理解や興味関心をより深めることができた。	観察・実験のさらなる工夫や生徒どうしの対話などを通じて、より深い理解や興味関心を引き出せるようになっていきたい。
		ICT活用や共通ワークシートを使用し学習意欲の向上を図る。活動中心の授業を行い、表現能力を養う。(英語科)	教材や指導が工夫されており、集中して授業に取り組みたと感じた生徒が90%以上であった。 教材や指導が工夫されており、集中して授業に取り組みたと感じた生徒が80%以上であった。 教材や指導が工夫されており、集中して授業に取り組みたと感じた生徒が70%以上であった。 教材や指導が工夫されており、集中して授業に取り組みたと感じた生徒が70%未満であった。	A	ワークシートに基づき、様々な言語活動を行い、電子黒板も効果的に利用した。	全ての授業で電子黒板を使って授業が行えたので効果的で効率的であった。	個々のタブレットをさらに活用してパフォーマンステストでも積極的に使用したい。
		体づくり運動や楽しく運動することを学び、基礎体力の向上を図る。(保健体育)	新体力テストのA・B評価の生徒の割合が10%向上した。 新体力テストのA・B評価の生徒の割合が5%向上した。 新体力テストのA・B評価の生徒の割合が昨年度と同率であった。 新体力テストのA・B評価の生徒の割合が減少した。	A	多くの生徒の評価が10%程度向上した。	新型コロナウイルス感染症が第5類感染症となり、運動機会が増えた生徒が多くなったように感じた。	運動部の生徒とそれ以外の生徒の体力差が大きい。運動機会を増やすよう、授業を通じてスポーツに関する興味関心を高めたい。
		ICT技術の活用による自学自習の態度を養い、自己実現につながる学習意欲の向上を目指す。(商業科)	生徒の80%以上がICT技術を利用して自学自習し、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。 生徒の70%以上がICT技術を利用して自学自習し、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。 生徒の60%以上がICT技術を利用して自学自習し、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じている。 生徒の60%未満が授業が楽しく、目標達成に向け前向きに取り組めたと感じられていない。	A	自主的な学習活動(特に資格取得)への意欲が見られた。	進路に応じた取組を考えることができています。	最近、ワークブック内に補助教材がQRコードで提供されているものもあり、それらの活用も進めていきたい。
		ICTも活用した実習を通して、技能習得を重視する意識の向上を目指す。(工業科)	80%以上の生徒が、技能習得を重要であると感じて取り組んでいる。 70%以上の生徒が、技能習得を重要であると感じて取り組んでいる。 60%以上の生徒が、技能習得を重要であると感じて取り組んでいる。 60%未満の生徒が、技能習得を重要であると感じて取り組んでいる。	A	工業科目を選択した生徒の100%が、実習や授業を重要だと意識していた。	84.5%の生徒が「とても重要」と回答していた。将来活かされる技能が習得できるため、高い意欲にも繋がっていると思われる。	産業社会への興味、関心をもっと高くなるように、実習の内容を工夫していく予定である。
		授業で学習した内容を生かし、各家庭における課題解決に向けての取り組みの研究(ホームプロジェクト・レポート)の提出90%以上を目指す。(家庭科)	ホームプロジェクト・レポートの提出率が90%以上であった。 ホームプロジェクト・レポートの提出率が70%以上90%未満であった。 ホームプロジェクト・レポートの提出率が50%以上70%未満であった。 ホームプロジェクト・レポートの提出率が50%以下であった。	A	提出率は91%であった。生徒が取り組みやすいように授業で事前学習を行った。	家庭の状況にも差があるためか、取り組みにくい生徒が一部いた。	学習した内容を家庭や地域でも実践する機会を設けていきたい。具体的に授業中でも実践紹介をしたり、家庭クラブ活動に参加できる生徒を増やしたい。
		ICTを適宜活用し進路実現につながる学習意欲の向上を目指し、実習に生かすことができる思考力・判断力・表現力を養う。(福祉・看護科)	生徒の80%以上が授業が楽しく、前向きに取り組めたと感じている。 生徒の70%以上が授業が楽しく、前向きに取り組めたと感じている。 生徒の50%以上が授業が楽しく、前向きに取り組めたと感じている。 生徒の50%未満が授業が楽しく、前向きに取り組めたと感じている。	A	80%の生徒が授業が楽しく、前向きに取り組めた。	ICTを活用したWebテストの実施、毎時間発表の機会をもつことで、意欲向上に繋がった。	ICTを活用し思考力・判断力・表現力を養うことができるよう、発表の機会を増やす。

【令和5年度 徳島県立鳴門渦潮高等学校 学力向上推進員・検討委員】

学力向上推進員	中岡 美央	学力向上検討委員	1年次主任 田上 智裕	保健体育科主任 阿部 知裕
			2年次主任 森河 裕美	商業科主任 谷崎 佳久
			3年次主任 柳本 邦明	工業科主任 井上 誠司
			国語科主任 丸宮 美子	家庭科主任 島田 真理子
			数学科主任 柳本 邦明	福祉・看護科主任 阿部 文子
			地歴公民科主任 林 博章	情報科主任 安井 良和
			理科主任 遠藤 希美	芸術科主任 木内 理映子
			英語科主任 坂田 真紀	

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み(担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画の実施状況	総合評価	所見	次年度への課題 今後の改善方針
5 進路指導の徹底	①生徒一人ひとりの学力や適性などを的確に把握し、個に応じたきめ細やかな指導を徹底する。	①面談を通じて生徒の学力・適性・個性を把握する。(進路指導)	面談を活用し、十分な生徒理解と、進路に対するアドバイスができた。 面談を活用し、おおむね生徒理解ができた。 面談を実施したが、満足いく生徒理解ができなかった。 面談を実施できなかった。	A	よくできた45.5%、できた45.5%で合わせて90%以上の担任ができたという実感を持っている。	A	進路指導においてやはり面談は大きな役割を果たしているようである。複数回の面接を行うことで、生徒のモチベーションが維持され、進路希望の実現につながっていると思われる。	進路に関する情報の提供及び共有はより迅速に行う必要がある。また、担任や部活動の顧問との連携も欠かせない。資料についてはWebでの提供が増えているので、その利点を活用できるよう、検討を重ねていきたい。
		②進路対策会議を実施する。(進路指導)	必要な情報を共有し、進路指導に十分活用することができた。 必要な情報を共有することはできたが、十分活用することができなかった。 必要と感じる情報を共有することができなかった。 進路対策会議を実施しなかった。	A	進路対策会議や打ち合わせ会が大変役に立った43.8%。役に立った37.5%と、80%以上の教員が有効活用した。			
		③生徒一人一人の進路実現に向けての支援体制を拡充する。(進路指導)	支援体制について生徒の80%以上が満足した。 支援体制について生徒の70%以上が満足した。 支援体制について生徒の50%以上が満足した。 支援体制について生徒の50%未満しか満足しなかった。	B	「学校や先生は、進路実現のために支援してくれているか」の問いにそう思う64.8%、少しはそう思う28.4%と回答した。			
	②課題研究やガイダンスなどスポーツ科学科・総合学科の特性を考慮したキャリア教育を推進する。	①インターンシップ、大学・専門学校訪問を行い、事前事後の指導を充実させる。(企画)	参加生徒の80%以上が満足した。 参加生徒の70%以上が満足した。 参加生徒の50%以上が満足した。 参加生徒の50%未満しか満足しなかった。	A	2年次の総合的な探究の時間において今後活かせるが46.4%、活かせるが47.1%で合計93.5%であった。	B	①今年度はインターンシップ、大学専門学校訪問を行い、発表会を実施している。 ②「産社」「総探」の授業においては「企業人に学ぶ」「消費者教育」「主権者教育」等の講演が多い。生徒の満足度が「普通」が多く、満足度をもう少しあげる必要がある。 ③「課題研究発表会」においては今年度は全学年体育館に入場し、発表を行った。1、2年次は「知識が増えた。」「プレゼンテーション能力が高い」等の感想があり、次年度への参考になっていた。学校評議員の方の評価を頂くことができた。	③課題研究発表会において、次年度プレゼンテーション能力に加え、考察を深めることができるよう指導していく。
		②1年次総合学科における「産社」、2年次・3年次の「総探」「総学」の内容を充実させる。(企画)	生徒の80%以上が「産社」「総探」の授業に満足した。 生徒の70%以上が「産社」「総探」の授業に満足した。 生徒の50%以上が「産社」「総探」授業に満足した。 生徒の50%未満しか「産社」「総探」授業に満足しなかった。	C	大変満足した29.9%、満足した39.6%と69.5%以上の生徒が満足したと回答している。また普通が23.9%であった。			
		③総学の「課題研究発表会」を充実させる。(企画)	生徒の80%以上が発表会に満足した。 生徒の70%以上が発表会に満足した。 生徒の50%以上が発表会に満足した。 生徒の50%未満しか発表会に満足しなかった。	A	3年次の課題研究の取り組みは78.8%の生徒がよく取り組んでいると回答している。98.2%の生徒が発表会に満足している。			
		④スポーツ科学科の進路に対して大学等を含め情報提供に努める。(進路指導)	進路情報の提供について、スポーツ科学科生徒の80%以上が満足した。 進路情報の提供について、スポーツ科学科生徒の70%以上が満足した。 進路情報の提供について、スポーツ科学科生徒の50%以上が満足した。 進路情報の提供について、スポーツ科学科生徒の50%未満しか満足しなかった。	A	大変満足した55%、満足した37.4%と90%以上の生徒が満足したと回答している。			
	③進路設計や進路選択に必要な情報提供を組織的・計画的に行い、生徒一人ひとりの勤労観・職業観の育成を図る。	①進路講演会、講話、ホームルーム活動を通じて生徒の職業観・勤労観に努める。(進路指導)	進路情報の提供について、生徒の80%以上が満足した。 進路情報の提供について、生徒の70%以上が満足した。 進路情報の提供について、生徒の50%以上が満足した。 進路情報の提供について、生徒の50%未満しか満足しなかった。	A	役立った44.8%、少し役立った48.6%と回答している。	A	8割以上の生徒が満足しており、継続的に実施したい。	進路講演会、講話等を効果的に活用するために、事前事後の指導を工夫していきたい。「進路のしおり」についてはさらに改訂を加え、よりわかりやすいものとした。
		②ホームルーム活動を含め、「進路のしおり」を活用する。(進路指導)	「進路のしおり」を利用した生徒が80%以上であった。 「進路のしおり」を利用した生徒が70%以上であった。 「進路のしおり」を利用した生徒が50%以上であった。 「進路のしおり」を利用した生徒が50%未満であった。	A	よく活用した52%、少し活用した33%と活用した生徒が80%以上であった。			

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み(担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画の実施状況	総合評価	所見	次年度への課題 今後の改善方針
6 人権教育推進	①各教科・科目・ホームルーム活動・「産業社会と人間」「総合的な学習の時間」等全ての教育活動に人権尊重の理念を定着させる。 (人権教育)	①各教科・科目・ホームルーム活動・「産業社会と人間」「総合的な学習の時間」等全ての教育活動に人権尊重の理念を定着させる。 (人権教育)	各教科の人権教育の学習評価で、「大変満足した」「満足している」の合計が80%以上であった。 各教科の人権教育の学習評価で、「大変満足した」「満足している」の合計が70%以上であった。 各教科の人権教育の学習評価で、「大変満足した」「満足している」の合計が50%以上であった。 各教科の人権教育の学習評価で、「大変満足した」「満足している」の合計が40%以上であった。	A	外部講師を招いての人権学習の視点を取り入れた授業展開を実施し、生徒の取り組みは大変良好であった。人権教育の満足度92.1%。	A	本校職員の荒川千尋先生と林博章先生にお願いした。それぞれの分野で活躍された経験を生徒や教職員に共有していただき、大変有意義だった。身近な存在だけに自分たちも出来ることがあると感じたのではないかと考える。また、人権映画会では作者の意図するメッセージを純粋に受け止め、自分たちの人生に活かそうとするところが見えた。 夏期休業中の課題にしている人権意見作文はほとんどの生徒が提出できた。そして、それを校内人権意見発表会につなげているが、発表者の人権問題に対する真摯な気持ちが聴取者に伝わり、人権意識の向上につなげることができた。対面式で全校参加開催だったので3年次生も内容を共有できた。	本校の特色(スポーツ科、科学科設置や防災拠点校など)を踏まえた人権教育のあり方を考える必要があると思われる。 生徒が自らの課題として人権問題をとらえ、主体的に取り組もうとする指導計画の充実をめざす。 いじめなどの身近な差別事象に対して、対応できる態度を育てる。
		②人権学習ホームルーム活動を柱として、人権や命の大切さを根底に捉えた人権教育や道德教育を推進する。 (人権教育)	人権学習ホームルーム活動に「大変満足した」「満足している」生徒が70%以上であった。 人権学習ホームルーム活動に「大変満足した」「満足している」生徒が60%以上であった。 人権学習ホームルーム活動に「大変満足した」「満足している」生徒が50%以上であった。 人権学習ホームルーム活動に「大変満足した」「満足している」生徒が40%以上であった。	A	生徒の主体性を重視した人権ホームルーム活動を目指し、各担当が指導計画の工夫に努めたことにより、生徒の評価は良好な結果が得られた。満足度92.1%			
		③人権意見作文や研修・講演会等の感想を書くことで、人権意識の向上を目指す。 (人権教育)	全校生徒の90%以上が感想文を提出した。 全校生徒の80%以上が感想文を提出した。 全校生徒の70%以上が感想文を提出した。 全校生徒の60%以上が感想文を提出した。	A	人権意見作文は殆どの生徒からの提出が得られた。また、7月の人権講演会は本校の荒川千尋先生にJICAの活動についてお話をお願いし、10月の校内意見発表会は第1体育館で4年ぶりに実施した。12月は映画会と同和かるた取り大会を実施した。満足度92.1%			
	②地域や家庭と連携した人権教育を推進する。	①教職員間の人権意識向上を目指した研修会を実施する。 (人権教育)	研修後、今後の人権教育の向上に役立つと感じた教職員が80%以上であった。 研修後、今後の人権教育の向上に役立つと感じた教職員が70%以上であった。 研修後、今後の人権教育の向上に役立つと感じた教職員が60%以上であった。 研修後、今後の人権教育の向上に役立つと感じた教職員が50%以上であった。	A	講演会は本校の林博章先生にお願いした。職員研修や学校行事等で有意義な活動はできた。「研修会が人権教育の向上に役立つ」が100%だった。	B	教職員研修会等の人権に関する講演会は、林博章先生による「鳴門に息づく人権文化」をご講演いただいた。人権HR研究授業や総合的な探求の時間などで生徒とともに学ぶことが出来た。事後の教職員アンケートで、人権教育の推進に「大変役立つ」が59.4%、「役に立った」が40.6%を占めた。人権問題解消に向けた前向きな記述が多数あり、その成果がうかがわれた。	人権教育行事(人権HR、校内意見発表会、人権を考える日など)をさらに充実させて実施していきたい。次年度は同和問題、犯罪被害者に対する差別やLGBTQに対する差別、北朝鮮拉致問題について学ぶことにより、人権意識の向上につなげたい。
		②鳴門市人権文化祭や県内各種人権問題の大会や研修会に積極的に参加する。 (人権教育)	鳴人祭、各種人権大会等に参加した教職員が全体の60%以上であった。 鳴人祭、各種人権大会等に参加した教職員が全体の50%以上であった。 鳴人祭、各種人権大会等に参加した教職員が全体の40%以上であった。 鳴人祭、各種人権大会等に参加した教職員が全体の40%未満であった。	C	コロナ禍が5類に変わり、各種の人権大会や行事にできる限り多数の教職員が参加できることをめざし、年度当初に参加計画を立て、学校行事と重なったことがあったが、それ以外ほぼ予定通り参加できた。参加率47.3%			
	③自主活動の活性化に努める。	①人権委員会、人権意見発表会、校内自主活動、「中・高生による人権交流集会」等への生徒の積極的参加を促す。 (人権教育)	校内外の各種人権関係行事の生徒の参加数は、60名以上であった。 校内外の各種人権関係行事の生徒の参加数は、50名以上であった。 校内外の各種人権関係行事の生徒の参加数は、40名以上であった。 校内外の各種人権関係行事の生徒の参加数は、40名未満であった。	B	校内人権意見発表会は、1・2年次で、すべてのクラスから発表者を得ることができ、生徒の参加状況は良好であった。渦高祭人権展での活動も人権委員会12名参加できた。「中高生による人権交流集会」への参加人数は教職員3名、生徒0名だった。同和かるた取り大会は24名参加。合計56名	B	学校行事などの自主活動は参加者も多く、作品等も素晴らしい成果があった。 ボランティア活動などは部活動ごとに取り組まれていたが、社会問題研究部など部員の確保が難しく、活動が制限されてしまったところもあった。	人権委員会および社会問題研究部の活動が活性化するように部員の増員や自主活動の計画を作成する。

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み(担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画の実施状況	総合評価	所見	次年度への課題今後の改善方策
7 読書活動の推進	①生徒の自主的な読書活動を推進する。	学級文庫の利用を促進する。(図書情報)	学級文庫を利用した生徒が50%以上であった。 学級文庫を利用した生徒が30%以上であった。 学級文庫を利用した生徒が20%以上であった。 学級文庫を利用した生徒が20%未満であった。	A	生徒の53.5%が利用した。	A	学級文庫の利用は、昨年53.6%であったことから、ほぼ横ばいであった。また読書感想文は提出課題としていたため全員の提出ができた。	「朝の読書週間」や「読書会」などの行事の工夫と機会の拡大で、自主的な読書活動ができるようにしたい。
		読書感想文(夏休み課題)の提出を促す。(図書情報)	読書感想文の提出が80%以上であった。 読書感想文の提出が70%以上であった。 読書感想文の提出が60%以上であった。 読書感想文の提出が60%未満であった。	A	100%の提出ができた。			
	②新聞を活用した学習活動を推進する。	ホームルーム活動等で、新聞を活用する。(図書情報)	新聞を活用したホームルームが50%以上であった。 新聞を活用したホームルームが30%以上であった。 新聞を活用したホームルームが20%以上であった。 新聞を活用したホームルームが20%未満であった。	D	ホームルーム担任による活用は12.5%であった。	B	新聞をホームルーム活動で利用するに関しては、昨年34.5%からかなり減少した。逆に教科指導では昨年の48.3%から上昇した。授業ではICT機器の利用により、活用し易くなったと思われる。	様々な学校生活のシーンで、新聞が身近になるようにする。特に図書委員による新聞切り抜きの掲示の知名度を上げるように工夫したい。
授業で新聞を活用する。(図書情報)		新聞を活用した授業者が50%以上であった。 新聞を活用した授業者が30%以上であった。 新聞を活用した授業者が20%以上であった。 新聞を活用した授業者が20%未満であった。	A	教科指導での活用は53.1%であった。				
③学校図書館の活用を促進する。	図書館の入館者の数を増やす。(図書情報)	入館者数が5%以上増えた。 入館者数が増えた。 入館者数が増えなかった。 入館者数が5%以上減った。	A	増加率9.2パーセントであった。	A	昨年入館者数2,686人に対して、今年は2,933人であった。読書週間中のスタンプラリーや古雑誌の譲渡などがあまり知られていない様子であった。	読書週間のスタンプラリーなどの催事をより多くの生徒に知ってもらうよう工夫して、生徒の入館する機会が増えるようにする。	

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み(担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画の実施状況	総合評価	所見	次年度への課題今後の改善方策
8 開かれた学校づくりの推進	①公開授業,中学生体験入学などの教育活動の公開を推進する。	①公開授業を年間2回以上実施する。(企画)	年間2回以上実施し,前年度に比べて参加者の割合が100%以上であった。年間2回以上実施し,前年度に比べて参加者の割合が100%未満であった。年間2回以上実施し,前年度に比べて参加者の割合が80%未満であった。年間2回以上実施し,前年度に比べて参加者の割合が70%未満であった。	B	公開授業は11月に1回行った。参加者は保護者20名。昨年度と参加者の人数は変わらなかった。	A	今年度は7月に中学生体験入学を実施することができた。スポーツ科と総合学科に別れての授業を行った。また総合学科においては情報通信・福祉・人文・自然の系列が選択できるような13講座を開講した。授業においては興味の内容が多かった。といった感想が多く,良い評価であった。希望者には部活動見学・体験を実施し,部活動を通して在校生と交流し,進路の一助になった。	公開授業や文化祭において前年度に比べて保護者や地域の一般の方々の参加人数が増えるよう広報に努める。部活動においては個々の部活動で別日に見学や体験を実施している。部活動の顧問の先生と企画で連携をしっかりと,さらに教育活動の公開を推進できるよう努める。
		②中学生体験入学での授業内容を充実させる。(企画)	体験授業の内容を「よい」と評価した生徒が90%以上であった。体験授業の内容を「よい」と評価した生徒が80%以上であった。体験授業の内容を「よい」と評価した生徒が70%以上であった。体験授業の内容を「よい」と評価した生徒が70%未満であった。	A	今年度は,コロナ禍前と同様に中学生体験入学を実施できた。参加者はスポーツ科が78名,総合学科が308名,参加中学校は51校と昨年の11月実施のオープンスクールより増えている。参加者のほとんどが授業の内容に満足していた。			
		③学校祭を保護者や中高生・地域の方に開放する。(特別活動)	今年度訪問者数が300人以上であった。今年度訪問者数が200人以上であった。今年度訪問者数が150人以上であった。今年度訪問者数が150人未満であった。	B	今年度は文化祭において保護者のみの限定公開を実施した。訪問者は150人未満であった。			
	②ホームページ等を利用して迅速な情報発信をする。	メール配信システムなどICT活用を推進する。(図書情報)	ICTを活用した連絡方法は便利だと感じている生徒が80%以上であった。ICTを活用した連絡方法は便利だと感じている生徒が60%以上であった。ICTを活用した連絡方法は便利だと感じている生徒が40%以上であった。ICTを活用した連絡方法は便利だと感じている生徒が40%未満であった。	A	94.2%の生徒が,便利と回答している。	A	ホームページのアクセスは保護者のうち75.9%がアクセスした経験があった。また夏休みの体験入学前(7月)や,高校進学を考える時期(11~1月)のアクセス数が多かった。また電子黒板やタブレットによる授業は79%の生徒がわかりやすいと回答しており,学校生活や学習活動のいずれでも,本校のICT機器の利活用が充実してきたと思われる。	ホームページのアクセスは,本校への進学を考えている中学生やその関係者も多数いる様子のため,スポーツ科学科や総合学科の特徴,総合学科の5つの系列の学校生活を知り得やすいような記事を付け加えられるようにしたい。
		ホームページの内容を適宜更新し,充実を図る。(図書情報)	ホームページアクセス数が月平均10000件以上であった。ホームページアクセス数が月平均5000件以上であった。ホームページアクセス数が月平均3000件以上であった。ホームページアクセス数が月平均3000件未満であった。	A	毎月10,000件以上のアクセスがあった。			
	③地域・PTA・同窓会等との情報の共有や連携を円滑にするシステムを構築するとともに,地域の人材の活用を推進する。	①PTA総会の参加者を増加させる。(総務)	参加者が150名以上であった。参加者が120名以上であった。参加者が100名以上であった。参加者が100名未満であった。	C	新型コロナウイルス感染症の蔓延により,直近3年間は開催できていなかったが,本年度ようやく開催にこぎつけることができた。参加者数は110名であった。	決算・行事報告および予算(案)・行事計画(案)ともに,賛成多数で無事に可決された。	PTA総会を含む各種活動は,学校と家庭(保護者)をつなぐ存在であることから,今後も機会があるごとに密接に連携していきたい。	
		②PTA研修を充実させ満足度を上げる。(総務)	参加者の満足度,A・B評価が80%以上であった。参加者の満足度,A・B評価が50%以上であった。参加者の満足度,A・B評価が30%以上であった。参加者の満足度,A・B評価が30%未満であった。					

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み(担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画の実施状況	総合評価	所見	次年度への課題 今後の改善方策
9 グローバル教育	①郷土の伝統・文化について理解を深める教育を推進する。	①「産業社会と人間」を通して徳島県や鳴門市の自然・歴史・文化・産業の素晴らしさを認識させる。(総合学科)	郷土の自然・歴史・文化・産業を誇りに思える生徒が70%以上であった。 郷土の自然・歴史・文化・産業を誇りに思える生徒が60%以上であった。 郷土の自然・歴史・文化・産業を誇りに思える生徒が50%以上であった。 郷土の自然・歴史・文化・産業を誇りに思える生徒が50%未満であった。	B	1年次全生徒に撫養街道ウォーク、1.2年次に鳴門に学ぶ地域学講座を実施し、鳴門に対する学習と理解を教職員ともに深めた。その学習は産業社会と人間のプレゼンに反映された。	B	・さまざまな機会を通じて鳴門に関する学習をすることができた。また、地域と連携してインターンシップを再開することができた。	・産業社会と人間の発表には、地域の方々も来ていただき、審査をもらうようにする。 ・撫養街道ウォークの別コースを作り、授業を活性化させる。
		②インターンシップや「総学」の時間を通じ、地元根付き、貢献している産業・文化・歴史についての理解を深めさせる。(総合学科)	地元の産業・企業の活躍を誇りに思える生徒が70%以上であった。 地元の産業・企業の活躍を誇りに思える生徒が60%以上であった。 地元の産業・企業の活躍を誇りに思える生徒が50%以上であった。 地元の産業・企業の活躍を誇りに思える生徒が50%未満であった。	B	コロナ明けで、4年ぶりに2年次におけるインターンシップを再開できた。多くの生徒が地元企業のことを知る機会となるとともに、自身の進路を考えるきっかけとなった。	B		
	②異文化理解学習を通じて共生の精神の涵養を図る。	①授業等の教育活動を通して、海外の習慣や文化に触れ、日本の文化との共通点や相違点についての理解を深めさせる。(国際交流) ③ALTの先生などとの交流を通して、異文化を尊重し、自国の文化を誇りに思い、共生していく姿勢を培う。(国際交流)	世界には多様な文化があることを理解した生徒が70%以上であった。 世界には多様な文化があることを理解した生徒が60%以上であった。 世界には多様な文化があることを理解した生徒が50%以上であった。 世界には多様な文化があることを理解した生徒が50%未満であった。 異文化尊重と共生の精神について理解した生徒が70%以上であった。 異文化尊重と共生の精神について理解した生徒が60%以上であった。 異文化尊重と共生の精神について理解した生徒が50%以上であった。 異文化尊重と共生の精神について理解した生徒が50%未満であった。	B A	全学年を対象(70%以上に相当)に、日本の国際協力活動についての授業を実施した。またリューネブルグ市少年使節団の本校訪問など、直接的に異文化とふれあう機会を持った(約50%)。 米国出身のALTの授業を通じて、異国の文化や習慣を体感することにより異文化尊重・共生の精神を培う機会をすべての学年を対象(70%以上相当)に確保した。	B	ICTを活用して、生徒が集中しやすい環境での効率的な授業が実施できた。特にALTの授業では、Kafootなど生徒が各自のスマートフォンを利用して楽しみながら学べる工夫がされており、生徒が学習に積極的に参加できていた。	海外訪問団受入などの交流の機会に、実際に参加できる生徒に限られている。滞在時間の制約などもありなかなか難しいかもしれないが、より多くの生徒が携わることのできるようなプログラム作りを考えていきたい。
③スポーツ等を通じた国際交流を推進する。	①競技を通して海外の学生と交流する機会を設ける。(スポーツ科学科)	国際大会や交流会等に参加する機会を設け、競技を通じた国際交流に積極的に取り組んだ。 国際大会や交流会等に参加する機会を設け、競技を通じた国際交流に取り組んだ。 国際大会や交流会等に参加する機会を設けたが、競技を通じた国際交流に取り組めなかった。 国際大会や交流会等に参加する機会を設けられなかった。	B	ドイツリューネブルグ市少年使節団が武道や剣道の体験交流を行った。また、次年度台湾の成徳高校との交流事業について台湾現地に視察、事前打ち合わせを行った。	B	事業再開後の受け入れ、派遣の調整が必要である。	令和6年4月に教育旅行で渦潮高校が受け入れ予定である。派遣についても関係機関との調整が課題である。	

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み(担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画の実施状況	総合評価	所見	次年度への課題今後の改善方策
10 学校運営体制の充実	①教職員のコンプライアンス意識の高揚を図る。	①学校活動の様々な機会をとらえて、効果的な研修の機会を設ける。	年間を通じて8回以上研修の機会を設けた。 年間を通じて6回以上研修の機会を設けた。 年間を通じて5回以上研修の機会を設けた。 年間を通じて研修の機会が5回未満にとどまった。	A	夏・冬のコンプライアンス推進週間に全体研修会を開催するとともに、職員朝礼において時機を捉えた注意喚起やJoruri回覧板を利用した研修を8回以上行うことができた。	A	日常的な研修・定期的な研修を実施するとともに、Joruri回覧板を利用した研修を取り入れ職員の意見を共有することで意識が高まった。	コンプライアンス意識の高まりを継続さらに高めるため、外部講師を招聘するなど、様々な視点からの研修を取り入れ、研修の質を高めていく。
		②研修の内容を精選し、受講する教職員の理解度を高める。	全教職員の90%以上が理解度が高まったと考えている。 全教職員の80%以上が理解度が高まったと考えている。 全教職員の70%以上が理解度が高まったと考えている。 理解度が高まったと考える教職員が70%未満にとどまっている。	A	研修によって、コンプライアンスに対する理解が深まったと思う職員は96.9%であった。			
	②危機管理態勢の徹底を図る。	①安全教育・防災教育をはじめ危機管理に関する理解を深め、危機を予測し対応できる能力と体制を整える。	全教職員の85%以上が、安全教育・防災教育の知識・技術を身につけている。 全教職員の75%以上が、安全教育・防災教育の知識・技術を身につけている。 全教職員の65%以上が、安全教育・防災教育の知識・技術を身につけている。 安全教育・防災教育の知識・技術を身につけていると考えている職員が、全体の65%未満にとどまった。	A	安全教育・防災等の知識・技術について習得できた職員が90.7%であった。 また、防災体制が確立されていると思う職員は96.9%であった。	A	危機管理について、生徒の安全を守るために心の健康や防災に関する研修を行い、知識・技術を身につけることができた。	各種講習会を開催し、防災や生徒の安全等に危機管理能力を高めていく必要がある。また、教職員間のコミュニケーションを密にする取組により、「風通しの良い職場」を推進する。
		②教職員間の日頃のコミュニケーションを密にするとともに、「風通しの良い職場環境作り」に留意し、創造的な意見を出しやすい環境を整える。	全教職員の60%以上が、職場環境によるストレスを感じていない。 全教職員の55%以上が、職場環境によるストレスを感じていない。 全教職員の50%以上が、職場環境によるストレスを感じていない。 職場環境によるストレスがないと感じる教職員が全体の50%未満にとどまった。	B	ストレスチェックにおいて職場環境によるストレスを感じていない職員は58.0%であった。			
	③学校価値の創造を推進する新規事業の創出、地域の人材づくり、国際交流等、新しい企画を推進するとともに、課題解決に向けた協働体制を確立する。	①地域に貢献できる人材の育成を期待できる事業創出する。(NEXT)	地域の事業に生徒が参加協力し、全体として共に運営する機会を造った。 地域の事業に生徒が参加協力する機会を造った。 生徒に地域の事業に関する広報を行った。 地域の事業に関する協力の依頼があった。	B	スタジアム学園祭にUZUカフェとして生徒6名が参加し、駄菓子の販売やPRを実施した。また鳴門市の運営する地域の運動会にも有志が参加し、運営の補助などを通じて地域に貢献した。どちらも依頼を受けての参加。	A	地域に開かれた行事等の参画については、可能な限りコロナ禍以前の形に戻って実施することができた。また、鳴門市と連携することによって、積極的に地域に広報をかけた。新しい取り組みについても積極的な実施に尽力した。	定期異動等で事業の引継が円滑に行えていない部分については、新たな視点でよりよい方法に変化させ、取り組みの活性化を図る。積極的に地域に広報をかけた。新しい取り組みについても積極的な実施に尽力した。
		②各校務分掌の課長を中心に、本校の教育目標を理解し、その達成に向けた運営を行う。	全職員の70%以上が教育目標の達成を意識した改善・充実が図られていると考えている。 全職員の60%以上が教育目標を意識した改善・充実が図られているが、一部不十分な点があると考えている。 全職員の50%以上が不十分な点もあるが、一部で教育目標を意識した改善・充実が図られていると考えている。	A	課長を中心に教育目標の達成を意識した改善・充実が図られているとする職員と、図られているが、一部不十分な点があるとする職員を併せると93.8%であった。			
		③教職員が「地域に開かれた学校づくり」を意識した協働体制を図る。	協働体制による活動が円滑に実施された。 おおむね円滑に実施できたが、一部に不十分な点がみられた。 不十分な点も多々あったが、効果的な部分もみられた。	A	協働体制による活動が円滑に実施された。おおむね円滑に実施できたとする職員が併せて93.7%であった。効果的な部分もあったとする教員を合わせると96.8%であった。			

重点課題	重点目標	目標達成に向けた取り組み (担当課)	評価の観点	評価	評価指標の達成度と活動計画 の実施状況	総合 評価	所見	次年度への課題 今後の改善方策
11 食育の 推進	①食育に対する知識 と理解を深め、健康増 進を図る。	①自身の食生活を振り返ることにより、栄養バランスを意識して食生活を送ることができる。(食育コーディネーター)	生徒の80%以上が栄養バランスを意識した食生活を送ることができている。 生徒の70%以上が栄養バランスを意識した食生活を送ることができている。 生徒の60%以上が栄養バランスを意識した食生活を送ることができている。 生徒の60%未満が栄養バランスを意識した食生活を送ることができている。	C	69.3%の生徒が栄養バランスを意識して食生活をおくることができているとアンケートにおいて回答している。	B	多くの生徒が食生活を意識して生活をしているが、高校生活においてアルバイトや情報通信機器の使用などから生活リズムが乱れ、食生活にも影響している生徒もいると考えられる。	小中学校の頃から食育を受け、食に関する意識は高くあるが、一方で毎日の食生活に反映することができていない生徒がいるという現状を踏まえ、生活リズムの改善も含め指導をしていく必要がある。
		②料理コンテストに応募することにより、食に興味・関心をもつ。(食育コーディネーター)	家庭科の授業において生徒の90%以上が料理コンテストに応募した。 家庭科の授業において生徒の80%以上が料理コンテストに応募した。 家庭科の授業において生徒の70%以上が料理コンテストに応募した。 家庭科の授業において生徒の70%未満が料理コンテストに応募した。	B	家庭科の授業での課題として、料理コンテストに82%の生徒が応募した。			
	②食育を通じて競技力の向上を図る。	①スポーツ栄養学について、競技に応じて管理栄養士の専門的な指導を受ける。(食育コーディネーター、スポーツ科学科)	生徒の70%以上が競技に応じて専門的な栄養指導を受けた。 生徒の60%以上が競技に応じて専門的な栄養指導を受けた。 生徒の50%以上が競技に応じて専門的な栄養指導を受けた。 生徒の50%未満が競技に応じて専門的な栄養指導を受けた。	C	スポーツ科学科において、専攻実技ごとに分かれて約50%の生徒が競技に応じた専門的な栄養指導を受けた。	B	今年度は栄養指導の機会が十分得られなかった。しかし、競技力向上のために食事が大切な要素の一つであることを授業や講演などで学習できしており、補食についても高い意識を持っている。	
		②競技力の向上のために補食を意識し、間食に気を付けることができる。(食育コーディネーター、スポーツ科学科)	生徒の60%以上が補食を意識し、間食に気を付けている。 生徒の50%以上が補食を意識し、間食に気を付けている。 生徒の40%以上が補食を意識し、間食に気を付けている。 生徒の40%未満が補食を意識し、間食に気を付けている。	A	スポーツ科学科において、ほぼ100%の生徒が間食の際に補食を意識することができていると答えている。			